



Olá alunos e famílias, iniciamos mais uma semana de estudos.

Espero que estejam todos bem!

Não esqueçam de compartilhar diariamente as fotos das atividades no grupo.

Um abraço.

Professora Eliane

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
18º ROTEIRO**

**Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida**

**Aluno: \_\_\_\_\_ Professora : Eliane Festti Serpeloni**

**Turma: 3º Ano**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E ARTE.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 08 à 11 de setembro de 2020.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação. Sistema de Escrita Alfabética; Ortografia.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.
- História: Narrativas históricas sobre a cidade.
- Ensino Religioso: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.
- Geografia: O trabalho em lugares e tempos diferentes. Paisagem em transformação:
- Ciências: Características dos animais: Ciclo de vida, alterações que ocorrem desde o nascimento.
- Educação Física:
- Língua Inglesa:
- Arte:

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Conhecer os elementos do gênero.
- Ler e interpretar bilhete.
- Identificar a finalidade do texto .
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação, com a ideia de adição de parcelas, por meio de estratégias e formas de registros pessoais, utilizando suporte de imagens.
- Compreender que existem diversas constituições familiares e que as mesmas tem direitos garantidos pela lei.
- Reconhecer símbolos das religiões Hinduísmo, Budismo e Taoísmo.
- Identificar diferentes formas de trabalho/profissão e a importância de cada um deles.
- Diferenciar animais vivíparos e ovíparos.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: [https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ\\_JXiSnkAeYenC6nT0g](https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g)
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala).
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Realizar no livro de matemática os exercícios 1 e 2 que estão na página 188 e exercício e da página 189.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Respondendo as questões de interpretação e escrita de bilhete.
- Escrevendo frases a partir de gravuras.
- Registrando a profissão das pessoas da casa e do convívio e sua importância.
- Assinalando animais vivíparos e ovíparos.
- Resolvendo as atividades de matemática.

**Terça-feira, 01/09**

**História**

Na aula de hoje utilizaremos o livro de história.

Páginas :	Exercícios
10	Leitura
11	Exercícios

(No primeiro exercício da página 11, você pode desenhar .)

**Independência do Brasil**

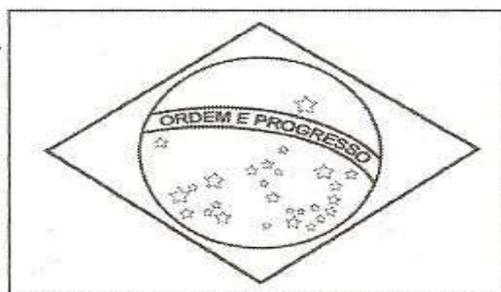
A independência do Brasil foi o processo histórico de separação entre Brasil e Portugal que se deu em 7 de setembro de 1822. Por meio da independência, o Brasil deixou de ser uma colônia portuguesa e passou a ser uma nação independente.

Conheça um trecho do hino da Independência do Brasil e pinte a nossa Bandeira.

**HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA  
LETRA: D. PEDRO I

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS  
VER CONTENTE A MÃE GENTIL  
JÁ RAIOU A LIBERDADE  
NO HORIZONTE DO BRASIL.



BRAVA GENTE BRASILEIRA  
LONGE VÁ TEMOR SERVIL  
OU FICAR A PÁTRIA LIVRE  
OU MORRER PELO BRASIL.

Encontre no caça-palavras as palavras abaixo:

<b>Pátria</b>	<b>Liberdade</b>	<b>Horizonte</b>
<b>Brasileira</b>	<b>Livre</b>	<b>Brasil</b>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A F R E B R A S I L N R F G P  
F L T C A E Y N B B I L O P N  
A I L M P A T R I A L O N G E  
P V Y F R M V D A E K E I J B  
O R T N H O R I Z O N T E D C  
A E R E A D L I B E R D A D E  
B R A S I L E I R A O P A R E

WWW.CARINHARTE.BLOGSPOT.COM

**Você pode ouvir o Hino da Independência no link abaixo:**

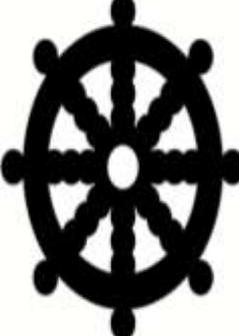
<https://www.youtube.com/watch?v=G-suLpBA30A>

**Ensino Religioso**

**Símbolos religiosos**

1-Leia as informações sobre o símbolo religioso e ao lado assinale a alternativa correta:

 <p><b>O OM OU AUM</b></p> <p><b>HINDUÍSMO</b></p> <p>SIGNIFICA "AQUILO QUE PROTEGE" É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.</p> <p>SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.</p> <p><small>Fonte: <a href="https://www.dailymotion.com/video/x288888">https://www.dailymotion.com/video/x288888</a></small></p>	 <p><b>1. O SÍMBOLO OM LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUE NÚMERO É ESTE?</b></p> <p>A. 5</p> <p>B. 9</p> <p>C. 3</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>RODA DO DHARMA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BUDISMO</b></p>  <p>O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO. CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENSÃO CORRETA;</li><li>• PENSAMENTO CORRETO;</li><li>• FALA CORRETA;</li><li>• AÇÃO CORRETA;</li><li>• MEIO DE VIDA CORRETO;</li><li>• ATENÇÃO CORRETA;</li><li>• SABEDORIA CORRETA;</li><li>• VISÃO CORRETA.</li></ul>	<p>2. A <u>RODA DO DHARMA</u>, CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA:</p> <p>A. LEI</p> <p>B. AMIZADE</p> <p>C. LUA</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>YIN-YANG</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TAOISMO</b></p>  <p>SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.</p> <p>DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.</p>	<p>DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:</p> <p>A. GUERRA</p> <p>B. HARMONIA</p> <p>C. SOLIDÃO</p>
--	--

**Geografia**



1- Qual a profissão das pessoas que moram com você?  
Qual é o horário que elas costumam trabalhar? Preencha o quadro com essas informações:

Nome do adulto	Profissão	Período de trabalho



2-Quais profissionais você costuma ver em seu dia a dia?  
Qual a importância do trabalho desses profissionais?

TRABALHO	IMPORTÂNCIA
1-	
2-	

**QUINTA-FEIRA, 03/09**

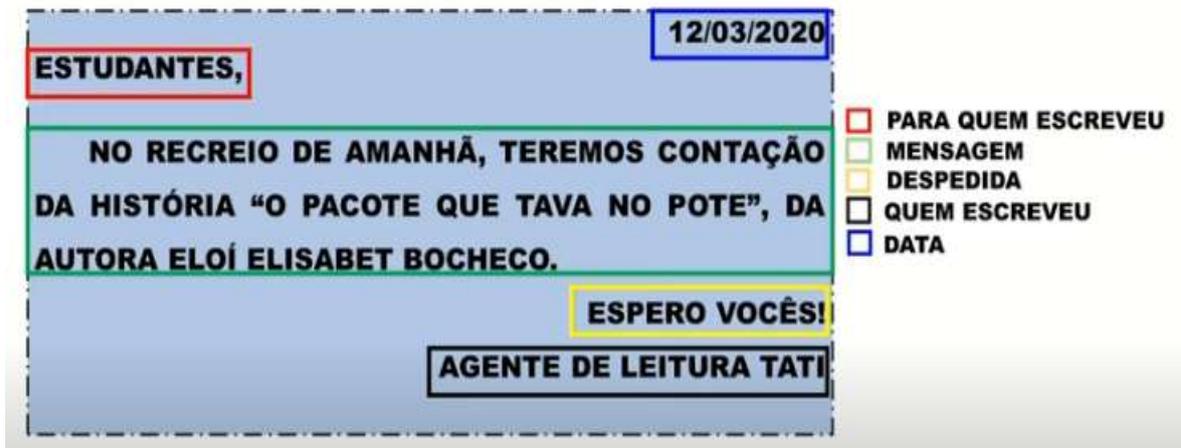
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Gênero bilhete**

O **Bilhete** é um tipo de texto cotidiano muito frequente empregado em contextos informais e escrito entre pessoas que possuam um grau de afetividade. Em resumo, são textos comunicativos que contém mensagens simples os quais são escritos em pequenos papéis e enviados para a amiga de escola, irmão, mãe, dentre outros.

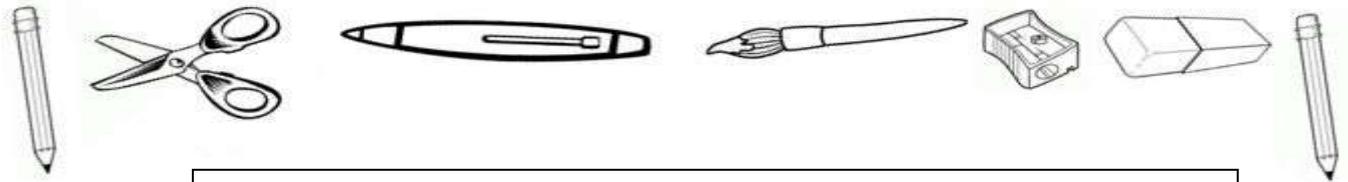
**Para a realização dessa atividade consulte a imagem colorida no roteiro enviado no grupo de whatsapp.**

Observe os elementos de um bilhete:



Agora leia o bilhete enviado pela professora Eliane e marque as partes do bilhete como no modelo acima. Atenção: use as mesmas cores.

VERMELHO	Para quem Eliane escreveu
VERDE	Mensagem
AMARELO	Despedida
PRETO	Quem escreveu
AZUL	Data



03/09/2020

Queridos alunos do 3º Ano

Já se passaram 5 meses do nosso último dia de aula presencial. Quanta saudade de cada um de vocês!

Tem dias que fico feliz, pois recebo atividades de praticamente todos. Outros dias já fico preocupada, pois alguns alunos não participam do grupo, não enviam fotos das atividades.

Claro que nem eu nem vocês está satisfeito com essa situação. A tia por fazer parte do grupo de risco nunca mais foi pra cidade, como muitos de vocês estou me cuidando.

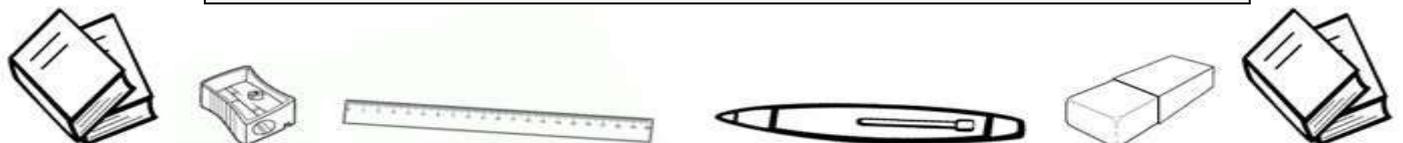
Estar em casa nesse momento é uma maneira de proteger nossas vidas e de quem amamos.

Os alunos que são responsáveis já se adaptaram e são esses que enchem meu coração de alegria, com atividades feitas, letras caprichadas e muita dedicação que eu percebo em cada detalhe.

Espero que estejam todos bem.

Um abraço carinhoso.

Professora Eliane





**Ciências**

Os seres vivos nascem, desenvolvem-se, reproduzem-se, envelhecem e morrem. Essas diferentes fases da vida de um ser constituem o seu ciclo de vida. Esse ciclo tem duração variável de um tipo de ser vivo para outro.

Veja alguns exemplos que indicam a duração média aproximada de vida de alguns animais.

- Arara: 60 anos
- Crocodilo: 80 anos
- Cabra: 17 anos
- Elefante: 100 anos
- Chimpanzé: 20 anos
- Leão: 20 anos
- Coelho: 7 anos
- Porco: 10 anos
- Coruja: 27 anos
- Rato: 4 anos

Desafio:

a) Qual animal que vive 5 vezes mais que o Chimpanzé?

b) Quais animais podem viver mais de 20 anos?

c) Quantas vezes a arara vive mais que um rato?

**ANIMAIS VIVÍPAROS E OVÍPAROS**

**QUANDO NASCEM DA BARRIGA DA MÃE, SÃO CHAMADOS DE VIVÍPAROS.**

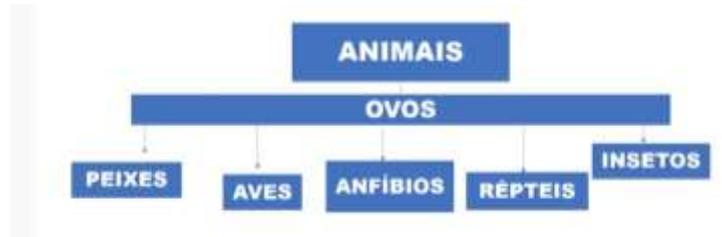


SER HUMANO

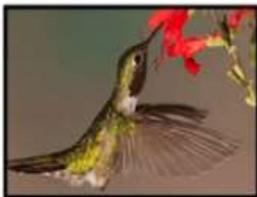


EGUA

**Quando nascem de um ovo, são chamados de ovíparos**



**OBSERVE AS IMAGENS:**



Disponível em: <https://pexels.com/photos/bee4170/pexels-photo-4170134/> Acesso em: 16/08/2020.



Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Gibbon\\_1.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Gibbon_1.jpg), Tamara and baby.jpg Acesso em: 16/08/2020.



Disponível em: <https://pexels.com/photos/animal-cavalo/> Acesso em: 16/08/2020.



Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Imagem:Lagartixa.jpg> Acesso em: 16/08/2020.



Disponível em: [escolaeducacao.com.br/animais-aquaticos/](http://escolaeducacao.com.br/animais-aquaticos/) Acesso em: 21/08/2020.



Disponível em: [www.tribunapr.com.br/noticias/cunha-regula-a-sua-guia-e-linha-estragada-estranha.html](http://www.tribunapr.com.br/noticias/cunha-regula-a-sua-guia-e-linha-estragada-estranha.html) Acesso em: 20/08/2020.

1-Assinale um X na coluna correta:

NOME DO ANIMAL	NASCE DO CORPO DA MÃE (VIVÍPAROS)	NASCE DE UM OVO (OVÍPAROS)
BEIJA-FLOR		
MACACO		
CAVALO		
LAGARTIXA		
TARTARUGA		
GORILA		

**SEXTA-FEIRA, 04/09**

**Matemática**

Na aula de hoje utilizaremos o livro de matemática.

Página	Exercícios
<u>188</u>	<u>1 e 2</u>
<u>189</u>	<u>3</u>



### Língua Portuguesa

Agora é sua vez, escreva um bilhete para professora Eliane

O bilhete precisa ter:

Data	Para quem escreveu	Mensagem	Despedida	Quem escreveu
------	--------------------	----------	-----------	---------------

A large yellow pencil is positioned vertically on the left and right sides, and horizontally at the top and bottom, forming a rectangular frame. Inside this frame is a writing area with horizontal lines. The lines are evenly spaced and cover most of the frame's interior. At the bottom left corner of the writing area, there is a small dash symbol (-).

**Importante  
Enviar foto no grupo.**



**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ**

**TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS</li> <li>• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PR.EF15AR03.S.1.17:</b> RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p><b>PR.EF15AR01.S.2.01:</b> IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/OZwY46o9dUk">https://youtu.be/OZwY46o9dUk</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

**ARTE**

**❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

**1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:**

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: [https://youtu.be/\\_sJlbo9qZ4c](https://youtu.be/_sJlbo9qZ4c)
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

**2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:**



- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

**3- AGORA, É COM VOCÊ:**

➤ **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**

- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A **DATA E O NOME** DA ATIVIDADE: **“18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”**;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 3º ANO  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – **CRÍQUETE**  
(CRICKET)

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS (PR.EF35EF05.A.3.08).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

❖ NOS ROTEIROS DAS SEMANAS ANTERIORES, TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL E SOFTBOL**.

❖ HOJE VAMOS VER O **CRÍQUETE**.

❖ **CRÍQUETE** - SEMELHANTE COM O JOGO "TACO OU BET'S". O PRINCÍPIO É O MESMO: O ARREMESSADOR TEM QUE DERRUBAR A "CASINHA" OU WICKET, E O REBATEDOR TÊM QUE BATER A BOLA E CORRER ATÉ O OUTRO WICKET PARA MARCAR PONTOS, OU RUNS (CORRIDAS).

**O OBJETIVO DO ARREMESSADOR É QUEIMAR OS REBATEDORES.  
ISSO ACONTECE DE VÁRIAS FORMAS:**

1. SE A BOLA ATINGIR O "WICKET"; (CASINHA).
2. SE ALGUM JOGADOR DO TIME QUE ESTÁ ARREMESSANDO AGARRAR A BOLA DEPOIS DE ELA SER REBATIDA E ANTES DE TOCAR O CHÃO.
3. SE A BOLA TOCAR O "WICKET" ENQUANTO O REBATEDOR ESTÁ CORRENDO TENTANDO MARCAR PONTOS;
4. SE O REBATEDOR TOCAR A BOLA COM QUALQUER PARTE DO CORPO E O ÁRBITRO JULGAR QUE A TRAJETÓRIA DA BOLA PASSARIA PELO "WICKET".

**O CAMPO.**



**VÍDEOS DESTE ESPORTE:**

REGRAS - <https://www.youtube.com/watch?v=SWdeqmwPMOs>

BETS-TACO - <https://www.youtube.com/watch?v=Xus2TTuvvwQ>



**MATERIAL:**

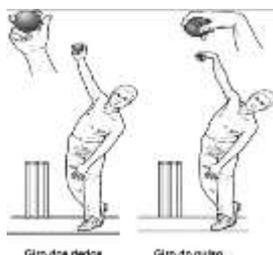
- 01 TACO PODE IMPROVISAR
- 01 BOLA DE MEIA PEQUENA OU DE OUTRO MATERIAL QUE TIVER EM CASA
- UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

**1º-** COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS VÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE.

\* LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR CIMA DA CABEÇA – COM OS BRAÇOS ESTENDIDOS. ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

**2º-** MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS, SE POSSÍVEL.

**3º-** SE ESTIVER REBATENDO COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ENTÃO ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.



**LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR CIMA -**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO COLOQUE EDUCAÇÃO FÍSICA, A DATA E COPIE O NOME DO JOGO APRENDIDO HOJE.

SE ESTÁ PEGANDO O ROTEIRO IMPRESSO, ENVIE FOTO DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PRÁTICA PARA O(A) PROFESSOR(A).



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**TURMA: 3º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8 A 11 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>ÁUDIO DA PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos dias da semana
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português .
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desembaralhar as letras e escrever os dias da semana em Inglês e Português.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Dias da semana em inglês – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



DATE: SEPTEMBER, \_\_\_\_\_, 2020

NAME: \_\_\_\_\_

**DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)**

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

**EXERCISE**

- 1- Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese:  
(Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)

UDESTYA _____	YOMAND _____
IYDRAF _____	TADASURY _____
NEADWESYD _____	UNYDAS _____
HARSTYUD _____	